МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

«КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа
_____ З.Р.Алижанова
«20» марта 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом Совета колледжа № 5
«20 » марта 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о практике обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

в ГБПОУ РД «Колледж сферы услуг»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) в **ГБПОУ РД «Колледж сферы услуг»** (далее - Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020 г.);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020 г. с изм. от 01.07.2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 26.03.2019 г., изм. от 26.05.2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. N 06-443;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, утвержденными письмом Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. N 06-281;
- Уставом, локальными нормативными актами Колледжа.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения прав на образование инвалидов и лиц с ОВЗ на основе создания условий, педагогических подходов, способствующих получению профессионального образования.

2. Используемые термины, определения, сокращения

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, подтвержденным заключением бюро медико-социальной экспертизы.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;
СПО - среднее профессиональное образование;
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
ИПР - индивидуальная программа реабилитации.

Виды практики, способы и формы их проведения

Практика обучающихся, имеющих инвалидность и(или) ОВЗ, обучающихся в колледже является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Программы практики разрабатываются на основе ФГОС СПО с учетом учебных рабочих планов и примерных программ дисциплин по направлениям подготовки профессиям/специальностям.

Практика имеет цель комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии/специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии/специальности.

Видами практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) в колледже, являются: *учебная, производственная(по профилю специальности) и преддипломная практики.*

Учебная практика для обучающихся колледжа направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика при наличии соответствующей материально-технической базы, необходимой для выполнения программы практики, может проводиться непосредственно в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях колледжа либо в организациях, специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля и колледжем.

Допускается проведение учебной практики (в городе, с выездом за пределы города) в учебно- производственных мастерских, ресурсных центрах других образовательных организациях, при этом доставка обучающихся к месту практики и обратно, питание и проживание обучающихся не обеспечивается.

Учебную практику обучающиеся колледжа проходят, группами. В случае отсутствия условий для прохождения учебной практики группой в полном составе, группа может делиться на две подгруппы численностью 12-15 человек. При делении группы руководителем практики может быть назначены один или два педагогических работника колледжа. В случае проведения учебной практики одним педагогическим работником практика проводится раздельно, в разное время, согласно плану- графику практики. При проведении учебной практики двумя преподавателями, занятия проводятся одновременно в разных помещениях (мастерских, лабораториях и т.д.).

Учебная практика, организуемая на базе колледжа, проводится педагогическими работниками, реализующими профессиональный цикл учебного плана.

При прохождении учебной практики учебной группой, включающей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, группа, исходя из специфики специальности и в связи учебно-производственной необходимостью, может делиться на подгруппы, включающей не менее 8 человек.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности/профессии в рамках профессиональных модулей (ПМ) ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности и преддипломная практика. Основной формой прохождения производственной практики является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе конкретного предприятия.

Производственная практика обучающихся с ОВЗ, может проводиться в лабораторных и производственных помещениях колледжа, либо на предприятиях обладающих необходимым кадровым потенциалом и научно-методическим и техническим обеспечением.

При проведении производственной практики учебная группа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, исходя из специфики специальности и в связи учебно-производственной необходимостью, может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Организация работы может проходить в парах или в микрогруппах по 3-4 человека.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки специалиста и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения для овладения выпускником первоначальным профессиональным опытом, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. В ходе преддипломной практики обучающийся приобретает опыт:
· самостоятельной работы по выбранной теме, работы в исследовательской группе над реальной задачей, работы с оборудованием и материалами;
· знакомится с используемыми методами исследований, производит сбор и анализ материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).
Практика по профессии состоит из двух этапов, а именно учебной практики и производственной практики:
1 этап: учебная практика в колледже (на предприятии);

2 этап: производственная практика на предприятии (колледже)
Практика по специальности состоит из трёх этапов, а именно: учебной практики, практики по профилю специальности и преддипломной практики, где практика по профилю специальности делится на 2 раздела:
1 этап: практика по профилю специальности;
1 раздел: ознакомительная практика;
2 раздел: практика с выходом на производство, предприятие, в организацию, частную фирму;
2 этап: преддипломная практика.
Практика представляет собой единый учебный цикл, который можно оформить в виде таблицы, в ней могут быть представлены основные виды практик, время и продолжительность их проведения, примерный вид оформления приведен в Таблице 1.
Таблица 1
Виды практик, время и продолжительность их проведения

№ п/п	Виды практики	Семестр	Продолжительность дней/недель	Время проведения
	для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (ППКРСП) СПО			
1.	Учебная			
2.	Производственная			
	для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППССЗ) СПО			
1.	Учебная практика			
2.	Производственная			
3.	Преддипломная			

Практика в учебном плане
Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с ОПОП по профессиям и специальностям. Сроки проведения практики устанавливаются колледжем с учетом теоретической подготовленности обучающихся, возможностей учебно-производственной базы колледжа, предприятия и в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, а их содержание – соответствующими программами. Общая трудоемкость учебной и производственной практики составляет зачетные единицы в форме промежуточной аттестации по итогам практики и объем часов. Объем, сроки проведения практики и продолжительность рабочего дня для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут отличаться, в соответствие с рекомендациями, отмеченными в **индивидуальной программе реабилитации** (ИПР).
Практика проводится как непрерывно - концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности

Конкретное распределение времени на учебную и производственную практику (для профессии СПО), учебную и производственную (по профилю специальности), практики (для специальности СПО) определяется колледжем самостоятельно в рамках модулей образовательной программы по профессии/специальности. Учебная и производственная практика обучающихся профессии/специальности проводится согласно УП и строится по определенной схеме.

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом обучения и проводится концентрированно (для специальности СПО).

Продолжительность рабочего дня обучающихся с ОВЗ при прохождении производственной практики составляет:

· в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 Трудового кодекса Российской Федерации).

Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:

· в возрасте до шестнадцати лет - не более 24 часов в неделю (статья 94 Трудового кодекса Российской Федерации);

· в возрасте от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю (статья 92 Трудового кодекса Российской Федерации);

· для лиц, являющихся инвалидами I или II группы, - не более 35 часов в неделю (статья 92 Трудового кодекса Российской Федерации);

· для инвалидов - в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (статья 94 Трудового кодекса Российской Федерации) [3].

Привлечение обучающихся, для выполнения заданий, не предусмотренных программой практики, или их освобождение от прохождения практики ранее установленного срока, не допускается.

Виды практик, с разными вариантами распределения времени и продолжительностью проведения учебной и производственной (преддипломной) практики в соответствии с учебным планом и сроками обучения: таблица 2.

Таблица 2

Виды практик время и продолжительность их проведения,

в соответствии со сроками обучения

Профессия /специальность

(код)

Курс

Всего количество недель/ часов

Сроки обучения

1 2 3 4 по стандарту при индивидуальном планировании

количество недель/ часов

3г. 10 мес. углубленная подготовка

недели по календарному плану

количество недель/ часов

2 г. 10 мес. углубленная подготовка

недели по календарному плану

количество недель/ часов

2 г.10 мес.

недели по календарному плану

количество недель/ часов

10 месяцев

недели по календарному плану

Условные обозначения практик:

У - учебная;

П - производственная;

ПД - преддипломная практика.

Сроки в часах указаны максимальные, исходя из 36-часовой рабочей недели. При составлении УП и определении продолжительности практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ, есть необходимость составления индивидуальных УП.

Программы практики

Программы практики разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно и являются составной частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППССЗ) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРСП) СПО. Если программа предназначена для использования ее в работе с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ в колледже, то в программе необходимо предусмотреть направления работы по созданию воспитательной и развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная программа профессиональных модулей СПО определяет содержание всех видов практики, обеспечивающая обоснованную последовательность процесса овладения обучающимися системой профессиональных умений и навыков, целостной профессиональной деятельностью и первоначальным опытом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по предлагаемым специальностям.

Примерное содержание программы учебной практики имеет стандартную структуру:

1) пояснительная записка/введение;

2) указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

3) перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

4) цели учебной практики;

5) задачи учебной практики;

6) место учебной практики в структуре ОПОП;

7) формы проведения учебной практики;

8) место и время проведения учебной практики;

9) компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики;

10) структура и содержание учебной практики;

11) указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях, либо в академических или астрономических часах;

12) используемые на учебной практике научно-исследовательские и производственные технологии;

13) описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

14) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике;

15) формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики);

16) фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

17) учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики;

18) материально-техническое обеспечение учебной практики;

19) организация защиты результатов практики;

20) критерии оценки практики обучающихся.

Выбор мест и форм прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, сопровождение карьеры.
Подготовка к трудоустройству

Практика проводится на предприятиях и в организациях любых организационно-правовых форм или обладающих необходимым кадровым и научно-методическим и техническим потенциалом.
Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров социального партнерства с предприятиями, организациями или частными фирмами, независимо от их организационно-правовых форм собственности.

Организация и прохождение практики

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ производится **с учетом требований их доступности для данных обучающихся**. **При определении мест** производственной практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ колледж в индивидуальном порядке учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации лица, имеющего инвалидность, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в колледж по своему усмотрению.

При необходимости для прохождения практик **создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся** с инвалидностью и ОВЗ трудовых функций. В силу статьи 24 Закона N 181 - ФЗ **работодатели вправе запрашивать и получать информацию, необходимую при создании специальных рабочих мест** для трудоустройства (прохождения учебной практики) инвалидов. Вместе с этим работодатель **обязан** по установленной квоте для приема на работу инвалидов:

-создавать или выделять рабочие места для трудоустройства инвалидов;

-создавать инвалидам условия труда в соответствии с их ИПР;

-предоставлять в установленном порядке информацию, необходимую для организации занятости инвалидов.

Прохождение всех видов практики для лиц с ОВЗ и инвалидов, которым необходимо создание специальных мест, проводится на базе конкретного предприятия, учреждения, организации, что позволит обучающемуся выявить для себя положительные факторы и их динамику, а также их включение и влияние на функционирование, и развитие организации при дальнейшем трудоустройстве. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для мотивации предприятий колледжем осуществляется организация производственной практики обучающихся колледжа:

-в рамках соцпартнерских отношений и социальной ответственности (колледж и предприятие приходят к соглашению о возможности прохождения практики одному или нескольким обучающимся с инвалидностью и ОВЗ).

-в рамках спонсорской помощи, предлагается руководителю предприятия или частной фирмы организовать практику, в качестве оказания бизнес-партнерских отношений, а взамен получить возможность рекламы для своего предприятия, популяризации профессий и специальностей конкретного предприятия.
-поиск новой формы освоения теоретических знаний и практических компетенций обучающимися. Например, формы, позволяющей обучающемуся, физически не находящемуся на предприятии, в учреждении, в организации, пройти практику и освоить необходимые виды деятельности в домашних условиях. Но такая форма, которая дает обучающемуся возможность не только видеть и слышать, но и «попробовать собственными руками» войти в производственную деятельность.

Для лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ освоение программы практики, может частично осуществляться:

-посредством Skype, а также с использованием дистанционных образовательных технологий, например, таких как Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), преимущество данной системы состоит в том, что данная система распространяется бесплатно.

-посредством учебно-тренировочных комплексов и имитационных модулей-тренажеров. На них можно смоделировать деятельность практически любой организации технологической цепочки и инициировать реальные бизнес-процессы. Это все позволит обучающимся с инвалидностью и ОВЗ привить навыки работы в новых технологических средах, а также навыки самостоятельной работы по выполнению заданий и поиску технических и технологических решений.

-как работа «на дому», главная особенность, которой - выполнение работы у себя дома вместо перемещения на предприятие на период рабочего дня. Базируется целиком на надомной работе.

Колледж осуществляет деятельность в условиях телеработы, рамках которой обучающиеся получают практические навыки. В качестве практики может быть организована работа в специально оборудованном помещении, например, кафе, мастерской и т.д.. Работа на расстоянии осуществляется на площадях работодателя и субподрядчика. Использование колледжем в своей деятельности принципа телеработы позволяет значительно повысить эффективность научно-исследовательской, инновационной и учебно-методической деятельности, а также позволит создать основу для предоставления обучающимся соответствующих навыков.

В колледже возможно трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации,

связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Порядок организации практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Обучающемуся с ОВЗ до прохождения практики необходимо:

- написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей здоровья;

- индивидуальная программа практического обучения обучающегося с ОВЗ разрабатывается ПЦК, обеспечивающей соответствующий вид практики, с привлечением, в случае необходимости, медицинских работников, специалистов;

- выбор места прохождения практик для лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ, производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

- при определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ колледж учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемыми обучающийсяом, имеющим инвалидность трудовых функций;

- в договоре об организации практики должны быть отражены особенности реализации индивидуальной программы практики лицом с ОВЗ;

- ответственный за работу с данной категорией обучающихся (куратор, тьютор, заведующий ПЦК) должны своевременно информировать предприятия и организации (минимум за 2 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики обучающемуся с ОВЗ;
- ответственный за практику от колледжа подбирает место практики для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с его программой подготовки по специальности/профессии и индивидуальными особенностями, и сообщает об этом ответственному за распределение баз практики (заместителю директора по УПР).

Для лиц с инвалидностью (I, II, III группы) и ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной программой профессионального образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

1) для обучающихся имеющих инвалидность и ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных местах для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной и методической и др. информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для обучающихся имеющих инвалидность и ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной, методической и др. информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров /мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения/);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
Подбор и разработка материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов учебно-методическими ресурсами для практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья
Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Предусматривается возможность создать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах, без потери данных или структуры, предусматривается возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусматривается доступность управления контентом с клавиатуры.
Методические материалы по учебной практике в случае необходимости размещаются в свободном доступе на страничке сайта колледжа и имеют наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих. Размещение справочной и методической и др. информации должно доступно для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, Информация, в случае необходимости готовится в адаптированной форме, с учетом их особых потребностей. Вся информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля.
Для обучающихся имеющих инвалидность и ОВЗ по слуху: дублирование звуковой справочной, методической и др. информации визуальной, на ПК с возможностью трансляции субтитров и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
Адаптированные методические материалы по учебной практике могут быть записанными на разных носителях, выдаваться обучающимся в комплекте с учебными материалами семестра. На носителях помимо учебно-методических материалов о порядке прохождения учебной практики (программ, методических рекомендаций, образцов заявлений и т.д.)должна содержаться информация о разных сферах профессиональной деятельности, могут быть размещены различные материалы, отражающие нормативно-правовые стороны и особенности практической работы.
Адаптированные методические материалы по производственной практике, записанные на носителе, при необходимости выдаются обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в комплекте с учебными материалами. В материалах содержатся учебно-методические материалы о порядке прохождения практики – программы, методические рекомендации, индивидуальные задания, образцы отчетов. Руководитель практики дополняет комментарии к материалам.
Также на носителе возможна запись видео-аудио-обращение руководителя практики к практиканту.
Для составления отчета по итогам прохождения производственной практики, обучающимся предоставляется методическое пособие, в котором определены основные требования.

В примерный комплект документов руководителя по учебной практике входит:

· положение об учебной и производственной практике обучающихся;
· программа практики, включая адаптированные программы;
· календарно-тематическое планирование;
· перечень учебно-производственных работ, заданий и упражнений;
· методические разработки и др.

В примерный комплект документов руководителя практики по производственной практике от колледжа входит:

· положение об учебной и производственной практике обучающихся;
· договоры с предприятиями о проведении практики;
· приказ о распределении обучающихся по местам практик и назначение руководителя практики от учебного заведения;
· программа практики;
· индивидуальные задания
· график консультаций и др.

Приложение 1
Примерный список документационного обеспечения Производственной практики

№ п/п	Наименование документа	Сроки предоставления	Ответственные	Возможное место хранения документа
	Договор между колледжем и базой практики	К началу учебного года	УПР / Руководитель практики	Оригинал договора в организацию, копии – ПЦК/УПР
	Положение о практике	К началу учебного года	Зам. директора по УПР, ПЦК	УПР, Учебная часть, кабинет по учебно-методической работе
	Общий перечень практик по специальностям/профессиям на следующий учебный год (с указанием сроков и семестров)	К 1 марта текущего года	Зам. директора по УПР, ПЦК	кабинет по учебно-методической работе, УПР
	График практик на следующий учебный год, утвержденный заместителем директора по УПР	До окончания года -ПЦК	Зам. директора по УПР, ПЦК	УПР, Учебная часть, кабинет по учебно-методической работе
	Программы практик по специальностям/профессиям	К началу учебного года	Зам. директора по УПР, ПЦК	УПР, Учебная часть, кабинет по учебно-методической работе
	Ходатайства, листы отношений, индивидуальные договоры о согласии руководителя	За два месяца до начала практики	Зам. директора по УПР, ПЦК,	УПР, Учебная часть, ПЦК

предприятия о прохождении практики		Руководитель практики	
Представление ПЦК о направлении обучающихся на практику за подписью, ПЦК	Не позднее, чем за 2 недели до начала практики	ПЦК, Руководитель практики	УПР, Учебная часть, ПЦК
Заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей здоровья	Не позднее, чем за 2 месяца до начала практики	Зам. директора по УПР, ПЦК, Руководитель практики	УПР, Учебная часть, ПЦК
Индивидуальная программа практического обучения обучающегося с ОВЗ	Не позднее, чем за 2 месяца до начала практики	Зам. директора по УПР, ПЦК, Руководитель практики	УПР, ПЦК, Учебная часть, кабинет по учебно-методической работе
Договор об организации практики с отражением особенности реализации индивидуальной программы практики лицом с ОВЗ	Не позднее, чем за 2 месяца до начала практики	Зам. директора по УПР, ПЦК, Руководитель практики	УПР, ПЦК
Список обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих необходимость подбора места практики	Не позднее, чем за 2 месяца до начала практики	Зам. директора по УПР, ПЦК, Руководитель практики	УПР, Учебная часть, ПЦК, кабинет по учебно-методической работе
Приказ о распределении обучающихся на практику	Не позднее, чем за 10 дней до начала практики	Зам. директора по УПР	УПР, Учебная часть, ПЦК
Направление на практику за подписью УПР	Не позднее, чем за 1 день до начала практики	Зам. директора по УПР, ПЦК, Руководитель практики	ПЦК, УПР
Медицинское освидетельствование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, направленных на производственную практику	Не позднее, чем за 1 день до выхода обучающихся на практику	Руководитель практики, медицинские работники медпункта КОЛЛЕДЖА	Медицинский кабинет, УПР, ПЦК

Списки обучающихся на оформление договора	За 2 месяца до начала практики	Руководитель практики, кураторы групп,	УПР, Учебная часть, ПЦК
Договор о страховании жизни и здоровья обучающихся	За месяц до начала практики	Руководитель практики	Бухгалтерия, УПР, ПЦК
Инструкция по технике безопасности для производственной практики	Не позднее, чем за 1 день до выхода обучающихся на практику	Руководитель практики, УПР, ПЦК	Руководитель практики, УПР, ПЦК
Дневник практики	К моменту начала практики	Руководитель практики	УПР (срок хранения 5 лет)
Оформление листа производственного/индивидуального задания	К моменту начала практики	Руководитель практики	ПЦК, Руководитель практики
Отчет о практике, утвержденный на заседании ПЦК	Не позднее 3-5 дней после проведения итоговых мероприятий	Руководитель практики	УПР (срок хранения 5 лет)
Характеристика на обучающегося от организации – места прохождения практики	Вместе с отчетом о практике	Руководитель практики	Представляется в колледж, хранится в личном деле (портфолио)
Приказ о руководстве практикой в связи с планированием учебной нагрузки на следующий учебный год	Не позднее «__» марта текущего года	УПР	УПР, Учебная часть, ПЦК